

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 37
IM. KPT. Ż. W. ANTONIEGO LEDÓCHOWSKIEGO**

**W SZCZECINIE, UL. RYDLA 6
UL. NAŁKOWSKIEJ 33**

Opracowany przez zespół wychowawczy w składzie:

**Ewelina Jeżewska, Ewelina Mróz-Berezowska, Paulina Kędzia - Ługowska
pod kierunkiem : Marioli Hajdukowicz, Iwony Rybeńskiej, Ewy Zagubień**

Spis treści

	strona
I. Wstęp.....	3
II. Cele programu.....	5
III. Główne zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	6
IV. Założenia i realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	7
V. Metody i formy realizacji zadań wychowawczych oraz profilaktycznych.....	8
VI. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych.....	12
VII. Oczekiwane osiągnięcia uczniów.....	25
VIII. Uwagi końcowe do realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.....	26

Wstęp

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami.

W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. zdn.2018r.poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1457i 1560.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018r. poz. 996 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1030).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1446).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z **18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **22 stycznia 2018 r.** zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)

Oddziaływania prowadzone przez szkołę muszą być dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w szkole podstawowej. Jest to szczególnie ważne na tym etapie rozwoju dzieci, gdyż ich nawyki i przekonania zaczynają się krystalizować w spójną całość. Umiejętne przekazywanie wiedzy i stosowanie różnorodnych metod pracy gwarantuje sukces edukacyjno-wychowawczy w postaci wartościowego ucznia, później dorosłego człowieka. Odpowiednio wzmacniane wiedza i umiejętności uczniów na dalszych etapach edukacyjnych są niezmiernie istotne z punktu widzenia szeroko pojętego wszechstronnego rozwoju.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 37 w Szczecinie został opracowany, by wspierać uczniów w ich wszechstronnym rozwoju. Jest on sumą działań

wspomagających rozwój ucznia w wieku 3-16 lat w dostosowaniu do wieku i możliwości rozwojowych oraz indywidualnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony i realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich pracowników szkoły. Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Bazą dla realizacji tego programu ma być: sprzyjający klimat szkoły, wiedza i umiejętności wychowawcze nauczycieli oraz rodziców, a także aktywność uczniów. Realizatorami i odbiorcami programu mają być wszyscy uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, a także rodzice.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zbiorem zintensyfikowanych działań wspomagających rozwój dzieci, ukierunkowanych na konstruktywne zaspokajanie potrzeb. Działanie te prowadzone są zarówno w ramach realizacji podstaw programowych i wychowania jak i poprzez realizację specjalnie wybranych lub opracowanych programów, cykli zajęć, przedsięwzięć, akcji, spotkań, wykładów i warsztatów, wyjazdów, i innych. Realizacja tego programu wymaga wielkiego zaangażowania uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców oraz skoordynowania wszelkich działań.

II. Cele programu

Główny cel: Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

Cele szczegółowe:

1. Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień, zainteresowań i pasji.
2. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych.
3. Nabywanie umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi i przestrzegania zasad współżycia społecznego, formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla

godności innych. Kształtowanie adekwatnej samooceny. Budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie postaw asertywnych wobec presji rówieśniczej, nałogów i mediów.

4. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz wszelkich drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
5. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i przemocą. Samopoznanie w zakresie uczuć, sposobów reagowania, mocnych i słabych stron, postaw wobec siebie i innych. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz ekspresji emocji w sposób pożądaný społecznie.
6. Kreowanie postaw zgodnych z pożądanymi społecznie wartościami, normami i wzorcami osobowymi, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
7. Kształtowanie więzi rodzinnych i poprawa relacji w rodzinie.
8. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w szerszej społeczności: lokalnej, regionalnej i narodowej. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
9. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
10. Wdrożenie do dbałości o zasoby środowiska naturalnego i racjonalnego korzystania z nich.
11. Kształtowanie zdrowego stylu życia i ochrony przed zagrożeniami dla człowieka.
12. Zapobieganie demoralizacji uczniów a w szczególności przeciwdziałanie narkomanii.
13. Wspomaganie rozwoju poprzez preorientację zawodową.

III. Główne zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 37 w Szczecinie

- Zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego poprzez:
 - wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego,
 - utrwalanie społecznie akceptowanych zachowań wobec rówieśników i dorosłych,

- rozwijanie dociekliwości poznawczej,
- umacnianie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i państwowych.
- Zapewnienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej i przygotowanie do nauki na dalszych etapach edukacyjnych.
- Podnoszenie umiejętności psychospołecznych uczniów, umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności oraz wdrażanie do samodzielności, samorządności i samooceny.
- Umacnianie tradycji rodzinnych, szkolnych, środowiskowych, regionalnych i narodowych. Wychowanie w duchu patriotyzmu, znajomości historii Polski poszanowania symboli narodowych.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie, do pełnienia ról społecznych.
- Wdrożenie uczniów do dbałości o własne życie i zdrowie oraz prowadzenie higienicznego i aktywnego trybu życia.
- Wychowanie w poszanowaniu bogactwa środowiska naturalnego, wdrożenie uczniów do ochrony zasobów przyrodniczych najbliższej okolicy, regionu i kraju.

IV. Założenia i realizacja programu

Podstawowym założeniem programu jest podniesienie poziomu bezpieczeństwa, poprawa relacji interpersonalnych wśród uczniów, w ich rodzinach oraz w środowisku lokalnym, poprzez zmniejszenie liczby zachowań ujawniających agresję i przemoc – oznacza to promowanie bezpiecznego oraz zdrowego stylu życia.

Niemniej ważnym zagadnieniem jest wyposażenie uczniów w umiejętności oraz osobowe wzorce wspomagające pojawianie się pożądaných i akceptowanych społecznie zachowań, w tym zachowań związanych z tożsamością narodową. W procesie oddziaływań profilaktycznych powinien nastąpić wzrost kompetencji uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie różnicowania patologii, poznania sposobów radzenia sobie w sytuacji agresji, przemocy i uzależnień.

Program będzie realizowany systematycznie, na wszystkich etapach edukacyjnych w różnorodnych formach działań szkolnych i pozaszkolnych poprzez:

- wycieczki tematyczne, programowe, integracyjne
- wyjazdy w ramach „zielonych szkół”
- godziny z wychowawcą klasy
- lekcje przedmiotowe
- konkursy, turnieje, quizy
- prezentacje, wystawy
- przedstawienia i przeglądy teatralne
- festiwale i przeglądy piosenek
- spotkania z ciekawymi ludźmi, prelegentami, specjalistami
- zabawy, imprezy klasowe i szkolne
- zawody i turnieje sportowe
- działalność kół zainteresowań i organizacji szkolnych
- spotkania z rodzicami
- indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami
- lekcje otwarte
- imprezy środowiskowe
- system nagród i kar
- warsztaty wychowawcze i podnoszące umiejętności psychospołeczne uczniów
- projekty indywidualne lub zespołowe
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, logopedyczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;

V. Metody i formy realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych

Metoda nauczania to systematycznie stosowany sposób pracy nauczyciela z uczniem, umożliwiający osiągnięcie celów kształcenia lub wypróbowany układ czynności nauczycieli i uczniów, realizowanych świadomie w celu spowodowania określonych zmian w osobowości

uczniów. Sposób, w jaki organizuje się zajęcia, realizuje program. Dobór metod zależy od warunków pracy, od uczniów i realizowanych treści. Stosowane metody zależą również od kwalifikacji pedagogicznych nauczyciela oraz warunków, w jakich prowadzi się proces nauczania, a także wieku odbiorców i charakteru zajęć. Podczas realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego należy stosować takie metody, które w znacznym stopniu uaktywnią ucznia, a nauczyciel będzie pełnił rolę wspomagającą w nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności. Dlatego koniecznym jest stosowanie metod o charakterze problemowym, gdzie zadanie nauczyciela sprowadza się do organizowania i kierowania procesem nauczania, a uczniowie za pomocą różnych metod rozwiązują problemy teoretyczne i praktyczne.

Punktem wyjścia w stosowaniu metod problemowych jest stworzenie sytuacji problemowej, przy czym inicjatorem dyskusji, w której wystąpi wielość stanowisk, niekoniecznie musi być sam nauczyciel. Nauczyciel pełni rolę mediatora, który przekazuje treści w sposób ułatwiający ich zrozumienie i zapamiętanie – angażując różne zmysły i emocje uczniów oraz dobiera odpowiednie przykłady. Organizuje pracę w sposób planowy, zapewnia odpowiednią atmosferę, wprowadza zasady demokracji, tworzy dobre relacje, prowadzi do wzmocnienia efektów, dzięki pracy w grupie.

Spośród różnorodnych metod w realizacji programu należy wybrać takie, które umożliwią osiągnięcie zamierzonych celów zajęć. Pamiętając m. in. o konieczności ich dostosowania do potrzeb uczniów, treści oraz stylów uczenia się dzieci. Dlatego dobrze jest podczas zajęć wprowadzać różne metody, których skuteczność jest wysoka np. tworzenie planów działania, burza mózgów, demonstracje, rysowanie, tworzenie map, gry, debaty, dyskusje, pisanie raportów i dzienników, wypełnianie ankiet i kwestionariuszy, tworzenie listy pytań, odgrywanie ról, analizy, praca z tekstem. Dzięki nim możliwe jest systematyczne ćwiczenie różnorodnych umiejętności, które zapewne przydadzą się dzieciom w dorosłym życiu.

Kreatywna postawa nauczyciela pozwala na przekazywanie dzieciom niezbędnych wiadomości i wdrażanie pozytywnych przyzwyczajzeń i nawyków, a także na podjęcie prób uświadomienia sobie przez samych uczniów, ich znaczenia - w odniesieniu do własnego życia, nie przez pryzmat wymagań dorosłych, lecz jako wartości dla niego samego i jego dobra. Najważniejsze, bowiem jest wyjaśnianie uczniowi (stosownie do jego wiedzy i możliwości) konieczności oraz sensu określonych form zachowania, z jednoczesnym zaszczepieniem nawyku

bardziej świadomego regulowania własnych działań zdrowotnych. Znaczącą rolę odegra tu tworzenie swoistego kodeksu postępowania w określonych sytuacjach, czy to w formie graficznej, czy umownej, oraz wspólne ich respektowanie (przez nauczyciela, uczniów, inne osoby). W przypadku nauczyciela wzorzec osobowy będzie przemawiał do dziecka bardziej niż słowo. Wiele zależy również od atrakcyjności wykorzystywanego przez nauczyciela materiału, który jednocześnie powinien uwzględnić potrzeby dzieci, ich zainteresowania, możliwości intelektualne oraz rozwój emocjonalny. W wychowaniu należy wykorzystać naturalne cechy dzieci, jak skłonność do naśladownictwa, identyfikowanie się z bohaterami literackimi, wrażliwość emocjonalną, ciekawość świata. Oddziaływanie utworów literackich, piosenek, przedstawień, ilustracji o określonej tematyce poszerza wiedzę oraz osobiste doświadczenia dziecka, ułatwia zrozumienie, a także zaakceptowanie przekazywanych rad, zakazów i nakazów związanych z troską o wszechstronny rozwój.

Należy wykorzystywać również naturalną zdolność ucznia do oceny etycznej rozpatrywanego zjawiska, czy problemu. Warto promować pozytywne postawy w sposób jasny, pewny i oczywisty, szczególnie podczas formułowania tematów zajęć oraz wniosków. Aktywizować uczniów opierając się na wzbudzaniu określonych emocji, które poddane analizie kierują do podjęcia pożądanych decyzji. W pracy z dziećmi istotne jest, aby stosować motywację pozytywną, co znacznie wpływa na samopoczucie wychowanków, a przy tym mobilizuje do pracy i wysiłku umysłowego. Praca w grupach umożliwi dzieciom większą swobodę wypowiedzi w dyskusjach, aktywną wymianę doświadczeń, zgłaszanie pomysłów i wątpliwości.

Zalecane metody stosowane w realizacji programu:

- pogadanka
- dyskusja
- praca w grupach
- odgrywanie ról i scenek, inscenizacja, psychodrama
- gry i zabawy grupowe, ruchowe
- krąg uczestników, rundki
- niedokończone zdania
- burza mózgów

- giełda pomysłów
- praca z rysunkiem
- pokaz
- instruktaż, ćwiczenia
- film, sztuka teatralna
- gry dydaktyczne

VI. Plan działań wychowawczych i profilaktycznych

Obszary działań	Zadania	Formy i metody realizacji	Termin	Realizator/osoba odpowiedzialna
Zdrowie edukacja zdrowotna –	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; Procedura Bezpieczeństwa w okresie pandemii koronawirusa SARS-Cov-2 Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. „Edukacja z inspekcją sanitarną” (w związku z obecną sytuacją epidemiczną); Tydzień informacyjny w szkołach, nt. Szczepień uczniów od 12 roku życia, przeciwko COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, dyskusje, wystawy, gazetki ściennie, redagowanie ulotek, propaganda wizualna, warsztaty, modelowanie zachowań konstruktywnych, akcje: „Mamo, tato nie pal”, „Żyj zdrowo, jedz kolorowo”, „Zdrowy uśmiech”, „Mówię NIE!”, Udział w akcji „Trzymaj Formę” Zapoznanie wszystkich uczniów z regulaminem bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19 Spotkania z pielęgniarką (badania bilansowe, pogadanki prozdrowotne), Prelekcje i pogadanki (online lub stacjonarnie), nt. Profilaktyka chorób zakaźnych w tym: COVID-19, Grypa, WZW, HIV/AIDS; Spotkania z uczniami w oparciu o scenariusze lekcji, filmy edukacyjne oraz 	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Codziennie/ na bieżąco przez cały rok szkolny</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W pierwszych tygodniach września 2021 r.</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół i organizacji szkolnych, opiekun PCK, logopeda, specjaliści ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Koordynator akcji Trzymaj Formę wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pielęgniarka szkolna, pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, woj. Zachodniopomorskiego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego; • Wdrażanie do samodzielności, kreatywności i rozwoju innowacyjności uczniów. • Opieka i udzielana pomoc dzieciom ze środowisk zaniedbanych; 	<p>materiały na temat roli szczepień w zapobieganiu epidemii. Ponadto spotkania informacyjne z rodzicami dotyczące szczepień od 12 roku życia.</p> <p>Profilaktyki otyłości – zdrowe odżywianie, Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy, zapoznanie z telefonami alarmowymi; Dbanie o estetykę w bezpośrednim otoczeniu ucznia;</p> <p>Zajęcia kół i organizacji szkolnych, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia z grafiki komputerowej, koła przedmiotowe, zajęcia sportowe, działalność SKKT, Koło Edukacji Morskiej, rajdy piesze, aktywne formy wypoczynku, rekreacja, sport, gimnastyka korekcyjna;</p> <p>Zorganizowanie pomocy materialnej, dożywiania w stołówce szkolnej (pozyskanie sponsorów, darczyńców), współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Radą Rodziców przy SP Nr 37, Radą Osiedla, Urzędem Miejskim, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci przy SP Nr</p>	<p>Na bieżąco, wg potrzeb, przez cały rok szkolny</p> <p>Na bieżąco przez cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
--	--	--	--	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Jak pomóc dzieciom i ich rodzinom w pandemii? • Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki), Internetu i komputera; „Edukacja z inspekcją sanitarną” • Nauka radzenia sobie ze stresem w sposób konstruktywny; • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przyjmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • Kształtowanie umiejętności analizy 	<ul style="list-style-type: none"> • 37, Caritasem i wiele innych; Działania pedagogów i psychologa szkolnego dotyczące poznania i rozpowszechniania sposobów radzenia sobie z odosobnieniem i frustracją, rozpoznanie i złagodzenie objawów reakcji kryzysowych, zapewnienie przywracania równowagi psychicznej, wsparcia emocjonalnego i poczucia bezpieczeństwa oraz zredukowania lęku w czasie pandemii koronowirusa (poradniki, dyżury, szkolenia online, filmy, wykazy instytucji wspierających rodzinę w sytuacjach trudnych i kryzysowych) • Prelekcje na temat uzależnień: nikotynizm, palenie e-papierosów, alkoholizm, używanie dopalaczy, narkotyków, gry komputerowe. Ponadto spotkania online lub stacjonarnie z pracownikiem PSSE, nt. Profilaktyka używania wyrobów tytoniowych oraz nowatorskich wyrobów tytoniowych (e-papierosy), Profilaktyka używania Nowych narkotyków – dawniej tzw. dopalacze 	<p>Wg ustalonego harmonogramu</p>	<p>Pedagog i psycholog szkolny, Instytucje wspierające pracę szkoły i rodziny</p> <p>pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, woj. Zachodniopomorskiego</p>
--	---	---	-----------------------------------	---

	<p>zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wczesna diagnoza dysfunkcji, deficytów i zaburzeń dziecka, wspomaganie rozwoju uczniów; <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagadnień oraz roli dziecka w ochronie środowiska, kształtowanie postaw proekologicznych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie przestrzegania obowiązującego w szkole zakazu korzystania z urządzeń elektronicznych (zapis w Statucie Szkoły - w zapisie dot. Postępowania w wypadku naruszenia przez ucznia zasad używania tych urządzeń na terenie szkoły (Dział XII, roz. 4, paragraf 156, pkt. 9, ustęp 2)); • Pomoc psychologa i pedagoga (zajęcia psychoedukacyjne, profilaktyczne z psychologiem i pedagogiem); • Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • Zachęcanie rodziców do konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym; • Kierowanie rodziców do instytucji pomocowych, placówek udzielających wsparcia specjalistycznego; • Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez prowadzenie zajęć specjalistycznych – dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i innych o charakterze terapeutycznym; • Zajęcia logopedyczne ze szkolnym logopedą, 		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> współpraca z logopedą z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; Udział w akcjach ekologicznych („Sprzątanie świata”, „Dniach Ziemi”), zbiórkach surowców wtórnych Wycieczki, prelekcje, współpraca z nadleśnictwem, gazetki, plakaty, inscenizacje, wystawy Udział w konkursach wiedzy podkreślających wartości ekologiczne; 			
Relacje kształtowanie postaw społecznych	–	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; Rozwijanie empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; Tolerancja i empatia do uczniów innych kultur i ras. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej (odtworzyć poczucie wspólnoty); Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); Rozwijanie samorządności; 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki relaksacyjne, ćwiczenia dramy, treningi twórczego rozwiązywania problemów, techniki psychoterapii, wskazywanie i trening właściwych sposobów komunikacji, warsztaty asertywności, warsztaty empatii, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, symulacje sytuacji i zachowań Reintegracja zespołów klasowych (po powrocie do nauki stacjonarnej) – przywrócenie lub zbudowanie dobrego klimatu w klasie szkolnej opartego na poczuciu bezpieczeństwa i komunikacji bez przemocy. Omówienie metod na kształtowanie 	<p>Wg potrzeb oraz na podstawie wyników ankiety pt. „Samopoczucie po powrocie do nauki stacjonarnej”</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele/specjaliści socjoterapii, opiekunowie kół i organizacji w tym opiekun PCK, Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawca klasy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • Przygotowanie do pełnienia różnych ról w społeczeństwie (roli ucznia, roli dziecka, roli obywatela, roli zawodowej), kształcenie poszanowania dla pracy; • kształtowanie postaw prospołecznych, tolerancji i akceptacji ludzkich odmienności; • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy; 	<p>życzliwych relacji w klasie w duchu uważności na drugą osobę</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne, adaptacyjne dla uczniów klas czwartych; • Wycieczki integrujące zespół klasowy; • Organizacja imprez klasowych według kalendarza imprez; • Rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki; • Analiza zachowań, osiągnięć, dyskusje; • Zachęcanie do aktywności, prezentacji, udzielania się, powierzanie ról w grupie; • Powierzenie ról w samorządzie klasowym; • Wyznaczanie dyżurów w klasie; • Udział w wyborach do samorządu szkolnego; • Pogadanki, uczenie negocjacji i mediacji, tworzenie kodeksów, norm współżycia i/lub regulaminów klasowych; • Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka, prawach i obowiązkach ucznia (zapoznanie ze Statutem Szkoły, Szkolnym Systemem Oceniania, Konwencją Praw Dziecka), w tym • H(ej)T TO SŁABOŚĆ!- kampania profilaktyczna (pod honorowym patronatem 	<p>Wrzesień/ październik 2021 r., wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb, cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawca klasy</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie kół, SU, nauczyciele</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Wzmacnianie umiejętności 	<p>Rzecznika Praw Dziecka);</p> <ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie prawidłowych zachowań (nagrody i konsekwencje wynikające ze Statutu szkoły); Działalność Komisji Społeczno-Wychowawczej; Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego; Przekazywanie, poszukiwanie, gromadzenie wiedzy na temat różnych religii świata, kultur narodów, obyczajów, ras, osób niepełnosprawnych; Udział w akcjach PCK, akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących (chorych, ubogich, zwierząt, osób niepełnosprawnych), Pomoc koleżeńska, Kodeks Prawdziwego Przyjaciela; Umacnianie tradycji rodzinnych poprzez organizację imprez klasowych z okazji „Dnia Matki”, „Dnia Ojca”, „Dnia Babci i Dziadka”; Psychoedukacja dotycząca wartości rodziny w życiu człowieka, pogadanki, rozmowy indywidualne, zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie; W związku z dynamiczną i zmieniającą się sytuacją epidemiologiczną w dalszym ciągu kontynuować działania, 		
--	---	--	--	--

	wychowawczych rodziców, modelowanie odpowiednich wzorców zachowań w środowisku rodzinnym;	tj. Warsztaty wychowawcze (udostępnianie linków do filmów, spotów profilaktycznych), pedagogizacja i psychoedukacja rodziców (artykuły na internetowej stronie szkoły), prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne, udostępnianie danych teleadresowych – wykaz instytucji pomocowych dla rodziców itp.		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe (Andrzejkki, Walentynki, Mikołajki, dni języków obcych), występy na Dzień Matki, Dzień Ojca, uroczystość wigilijna, jasełka; • Udział w „apelach” (wg aktualnych zaleceń administracyjnych i wytycznych GIS z zachowaniem wszystkich zasad bezpieczeństwa i higieny), poświęconym świętom narodowym – Święto Niepodległości, Konstytucji 3Maja; • Zajęcia tematyczne związane z historią Polski, symbolami narodowymi, legendy; • Poznanie historii sztandaru szkoły, hymnu szkoły („Nasza Ziemia Szczecińska”), historii o patronie szkoły i rodzinnym 	Przez cały rok szkolny, na bieżąco	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół i organizacji, edukacji morskiej, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania, SKKT, opiekun PCK, Samorząd Uczniowski, pedagog, psycholog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, 	<p>mieście;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs wiedzy o patronie, obchody Dni Patrona; • Poznanie tradycji i obrzędów obowiązujących w Polsce i Unii Europejskiej; • Imprezy, konkursy i uroczystości o charakterze morskim, Święto Szkoły; • Wycieczki po najbliższej okolicy, zwiedzanie miasta, regionu, rajdy po Puszczy Bukowej; • Gazetki, prace plastyczne, albumy, inscenizacje dotyczące historii szkoły, regionu, Polski; • Przekazywanie wiedzy na temat kulturalnego zachowania się, zasad savoir-viv'ru, kultury słowa; • Aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta (zamek, muzeum, kino, teatr, filharmonia, opera); • Korzystanie ze zbiorów, katalogów biblioteki szkolnej i czytelni jako źródła wiedzy, • Upowszechnianie czytelnictwa poprzez działania teatralno-czytelnicze, zabawę z tekstem literackim, tworzenie spektakli, słuchowisk, grupowe czytanie bajek dla dzieci; • Poznawanie obyczajów innych 		
--	---	--	--	--

	<p>poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; 	<p>narodowości poprzez literaturę i sztukę;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z ludźmi prezentującymi różne środowiska kulturowe, zajęcia dotyczące kultury innych narodowości (współpraca z przedstawicielami organizacji AIESEC); • Spotkania z osobami niepełnosprawnymi (wg aktualnych zaleceń administracyjnych i wytycznych GIS z zachowaniem wszystkich zasad bezpieczeństwa i higieny). Zachęcanie do podejmowania inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej, na rzecz osób potrzebujących (wolontariat, akcje charytatywne), do udziału w życiu szkoły, działalności w Samorządzie Uczniowskim; • Rozmowy indywidualne, pogadanki, dyskusje; • Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem, psychologiem szkolnym; 		<p>nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny,</p>
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają; • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności; • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • Wzmacnianie umiejętności wychowawczych rodziców, modelowanie odpowiednich wzorców zachowań w środowisku rodzinnym; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, psychoedukacyjne itp.;</i> • Realizacja w klasach I-III Programu Profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” • Zajęcia kół i organizacji szkolnych, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia z grafiki komputerowej, zajęcia artystyczne, koła przedmiotowe, zajęcia sportowe, działalność SKKT, Koło Edukacji Morskiej, rajdy piesze, aktywne formy wypoczynku, rekreacja, turystyka, sport, zajęcia żeglarskie, wolontariat, festyny szkolne, akcje i imprezy klasowe, szkolne; • Wywiady środowiskowe ukierunkowane na diagnozę środowiska rodzinnego (wg aktualnych zaleceń administracyjnych i wytycznych GIS z zachowaniem wszystkich zasad bezpieczeństwa i higieny). Współpraca z instytucjami wspierającymi funkcję opiekuńczo-wychowawczą rodziny; • Angażowanie rodziców w działania pomocowe na 	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Na bieżąco, cały rok szkolny</p>	<p>p. M. Włodarz</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny Wychowawcy,</p>
--	---	---	---	--

		<p>rzecz szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • W związku z dynamiczną i zmieniającą się sytuacją epidemiologiczną w dalszym ciągu kontynuować działania, tj. Warsztaty wychowawcze (udostępnianie linków do filmów, spotów profilaktycznych), pedagogizacja i psychoedukacja rodziców (artykuły na internetowej stronie szkoły), prelekcje, pogadanki, filmy edukacyjne, udostępnianie danych teleadresowych – wykaz instytucji pomocowych dla rodziców itp. • Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia; 		<p>Pedagodzy, psycholog szkolny, specjaliści różnych instytucji pomocowych,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pielęgniarkę szkolną; • Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi; • Poznanie zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia pożarem - 	<p>Na bieżąco w całym roku szkolnym, wg potrzeb</p> <p>wrzesień 2021 r.</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna, przedstawiciele służb, Policji, Straży Pożarnej, specjalista ds. nieletnich,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, uwrażliwienie na zjawisko cyberprzemocy; • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; 	<p><i>ćwiczenia w ewakuacji z budynku zagrożonego pożarem, tzw. „próbny alarm”);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpiecznych zachowań podczas wakacji, ferii, bezpiecznego korzystania z kąpieliska; • Prace plastyczne, konkursy, gazetki ściennie dotyczące bezpiecznych zachowań; • Korzystanie z elektronicznych środków upowszechniania informacji, Internetu, obsługa komputerów w trakcie zajęć lekcyjnych; • Stosowanie programów blokujących treści celem ochrony uczniów przed niepożądanymi treściami internetowymi. Zasady higieny cyfrowej i samokontroli w zakresie korzystania z urządzeń ekranowych; • Egzekwowanie przestrzegania obowiązującego w szkole, tj. zakazu korzystania z urządzeń elektronicznych (zapis w Statucie Szkoły - w zapisie dot. Postępowania w wypadku naruszenia przez ucznia zasad używania tych urządzeń na terenie szkoły (Dział XII, roz. 4, paragraf 156, pkt. 9, ustęp 2)); 	<p>Styczeń, czerwiec 2022 r.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>w trakcie nauki zdalnej</p> <p>Wg potrzeb,</p>	<p>dzielnicowi,</p> <p>Wychowawcy klas, Świetlicy szkolnej</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p> <p>Nauczyciele informatyki, pedagodzy i psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagodzy i</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenie płynące z sieci - gra RUCOY Online – nowe zagrożenia płynące z sieci • Webinarium dla rodziców klas I-III, IV-VI, pt. „Domowe Zasady Ekranowe”. Jak zadbać o zrównoważone korzystanie z urządzeń ekranowych dla dobra dziecka i całej rodziny. • H(ej)T TO SŁABOŚĆ!-kampania profilaktyczna (pod honorowym patronatem Rzecznika Praw Dziecka) w odpowiedzi na częściej obserwowane przejawy przemocy (w świecie realnym jak i wirtualnym) rówieśniczej wśród uczniów; • wsparcie dla rodziców poprzez udostępnienie danych teleadresowych do instytucji pomocowej udzielającej wsparcia osobom uzależnionym (np. od internetu) • W ramach realizacji programu ograniczenia przestępczości i społecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. Władysława Stasiaka na lata 2018-2020, z inspiracji Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji udostępnienie rodzicom i uczniom klas I-VIII spotu profilaktycznego o tematyce 	<p>profilaktyka selektywna</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>psycholog szkolny</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>Zachodniopomorski Oddział Towarzystwa Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U” w Szczecinie</p> <p>mł.asp. Monika Malińska asystent w Zespole ds. prewencji kryminalnej, profilaktyki społecznej, nieletnich i patologii WP KMP w Szczecinie</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, tj. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ukazywanie szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka ➤ wprowadzenie treningu asertywności, radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania ➤ uświadomienie dzieciom hierarchii wartości jako czynnika chroniącego ➤ przekazywanie informacji o zagrożeniach społecznych jakie powoduje zażywanie szkodliwych dla zdrowia substancji ➤ ukazywanie przykładów właściwych postaw, które mogą być wzorem dla dzieci ➤ kształtowanie w dzieciach pozytywnego stosunku do własnej osoby oraz 	<p>związanej z zapobieganiem hejtowi wśród dzieci i młodzieży adresowany głównie do rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych – min. spotkania online lub stacjonarnie z pracownikiem PSSE, nt. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Profilaktyka używania wyrobów tytoniowych oraz nowatorskich wyrobów tytoniowych (e-papierosy), ➤ Profilaktyka używania Nowych narkotyków – dawniej tzw. dopalacze • Spotkania dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich za swoje czyny prowadzone przez specjalistę ds nieletnich w klasach V-VIII, • Szukaj porozumienia ze swoim dzieckiem „Bliżej siebie – dalej od narkotyków” (poradnik dla rodziców); • Udział w Kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – udział w ankietach internetowych, konkursach, • szkolenie z elementami warsztatowymi dla rady pedagogicznej w ramach 	<p>Wg harmonogramu</p> <p>wg potrzeb, harmonogramu</p> <p>wg potrzeb</p> <p>w trakcie godzin wychowawczych w roku szkolnym 2021/2022</p>	<p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, Koordynator Zachowaj Trzeźwy Umysł</p> <p>Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna woj. Zachodniopomorskiego</p> <p>Pedagog i Psycholog szkolny</p> <p>Koordynator Zachowaj Trzeźwy Umysł, wychowawcy klas</p>
--	---	--	--	---

	<p>umiejętności współżycia z innymi ludźmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kształtowanie wzorów zdrowego życia i spędzania wolnego czasu kształtowanie odpowiedniego stosunku do ludzi uzależnionych i chorych na AIDS. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych, poruszania się po szkole i drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; 	<p>działań profilaktycznych i edukacyjnych, nt. dopalaczy i substancji psychoaktywnych we współpracy z nadkom. Andrzejem Szrajberem Zastępcą Komendanta Komisariatu Policji Szczecin-Nad Odrą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy z zakresu seksualności człowieka – <i>prowadzone zajęcia z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”</i>; • Kodeks ruchu szkolnego – pogadanka na temat bezpiecznego poruszania się po korytarzach, schodach, w szatni i na boiskach, bezpiecznych zachowań podczas przerw (Procedury dotyczące bezpieczeństwa podczas przerw); • Dyżury nauczycieli podczas przerw celem zadbania o bezpieczeństwo uczniów; • Spotkanie z policjantem na temat bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. Działania pod kryptonimem Edward, czyli Europejski Dzień Śmiertelnego wypadku na drogach – klasy I-III • Zapoznanie z podstawowymi 	<p>marzec 2022 r.,</p> <p>Wg podstawy programowej</p> <p>Wrzesień/ październik 2021 r.</p>	<p>Zastępcą Komendanta Komisariatu Policji Szczecin-Nad Odrą</p> <p>Specjalista ds. Nietletnich;</p> <p>Nauczyciele przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Postcovidowe problemy emocjonalne uczniów – działania pomocowe • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • Rozwijania umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji; • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; 	<p>zasadami ruchu drogowego, wychowanie komunikacyjne, przygotowanie do uzyskania karty rowerowej, turnieje, np. Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym (wg aktualnych zaleceń administracyjnych i wytycznych GIS z zachowaniem wszystkich zasad bezpieczeństwa i higieny).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki i wyjścia z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; • Rozpoznawanie trudności psychologicznych ucznia od niezaspokojonej potrzeby po zachowanie, które jest przejawem przeżywanej trudności. Wspieranie ucznia w codziennej pracy w rozpoznawaniu emocji i radzeniu sobie z nimi. Skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem. • Zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy wychowawcze, pogadanki na temat rozwiązywania konfliktów, wyrażania złości w sposób akceptowany społecznie – zajęcia terapeutyczne, socjoterapeutyczne; 	<p>Marzec 2022 r.</p> <p>Kwiecień 2022 r.</p> <p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny Wg potrzeb</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>	<p>Przedstawiciel Komendy Wojewódzkiej Policji – Wydział Ruchu Drogowego, wychowawcy klas I-III</p> <p>Nauczyciel techniki,</p> <p>Koordynator turnieju, p. P. Gałecki</p>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; 	<ul style="list-style-type: none"> • Działania pedagogów i psychologa szkolnego dotyczące poznania i rozpowszechniania sposobów radzenia sobie z odosobnieniem i frustracją, rozpoznanie i złagodzenie objawów reakcji kryzysowych, zapewnienie przywracania równowagi psychicznej, wsparcia emocjonalnego i poczucia bezpieczeństwa oraz zredukowania lęku w czasie pandemii koronawirusa (poradniki, dyżury, szkolenia online, filmy, wykazy instytucji wspierających rodzinę w sytuacjach trudnych i kryzysowych); • Realizacja w klasach I-III Programu Profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” • Współpraca z różnymi instytucjami, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży. 	<p>Przez cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb przez cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb, na bieżąco, przez cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, Pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, rodzice</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p> <p>p. M. Włodarz</p>
--	--	---	--	--

**W związku z sytuacją epidemiologiczną niektóre aktywności mogą być prowadzone w formie online, bądź prowadzone zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami opartymi o wytyczne MEN i GIS, w zależności od sytuacji mogą się również nie odbyć.*

**cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego, będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, kołach zainteresowań, programach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych;*

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

<p>Czynniki chroniące - w czynnikach chroniących są brane pod uwagę indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy ich środowiska rodzinnego i społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka</p>	<p>Czynniki ryzyka – w czynnikach ryzyka brano pod uwagę indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego w którym się wychowują i efekty ich wzajemnego współdziałania, które mogą wiązać się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego</p>
<p>1.Silna więź emocjonalna z rodzicami; 2.Zainteresowanie nauką szkolną; 3.Rozwój pasji i zainteresowań; 4.Określone i sprecyzowane plany na przyszłość. 5.Poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji; 5.Przynależność do grupy rówieśniczej wyznające podobne zasady i cele na przyszłość</p>	<p>1.Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań /przeludnione, przestępcze/, 2.Zaburzenie prawidłowych norm społecznych. Występowanie obyczajów promujących zachowania negatywne. 3.Wspieranie negatywnych zachowań w środowisku domowym, 4. Sytuacje konfliktowe w środowisku domowym. 5.Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne, 6.Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych, 7.Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych, 8.Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.</p>

VII. Oczekiwane osiągnięcia uczniów

Realizując zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego chcemy osiągać w pracy z dziećmi założone cele i oczekujemy określonych efektów w postaci nabycia przez nich określonej wiedzy, umiejętności oraz wykazywania pożądanych postaw. Należy pamiętać, że przy tak specyficznej dziedzinie, jaką jest wychowanie, niektóre postawy uczniowskie mogą pojawić się znacznie później, już po zakończeniu nauki w szkole podstawowej, dając tzw. efekty odroczone.

Osiągnięcie zamierzonych celów i pożądaných wyników wymaga doboru różnorodnych metod i środków, dostosowanych do charakteru treści nauczania, potrzeb i możliwości uczniów oraz ich wcześniejszych doświadczeń. Dokonywanie przez uczniów świadomych wyborów wartości, postaw i nawyków wymaga intensywnej współpracy z prowadzącym zajęcia. Dzieci często dysponują wiedzą i umiejętnościami wymagającymi poważnej korekty. Dlatego koniecznym jest zaangażowanie uczniów w zajęcia, aby mogli oni nabyć i utrwalać pożądane nawyki i kompetencje. Realizując cele wychowania nie należy dzieci bombardować wiedzą encyklopedyczną, zakazami i nakazami natomiast skupić się na woli i emocjach uczniów. Korzystna byłaby również współpraca z rodzicami w zakresie wytyczenia priorytetów i ich realizacji przez dzieci. Dobre rezultaty daje system motywacyjny, ukazujący uczniom realne zyski i straty, wynikające z określonych czynów i decyzji. Istotna jest również dobra organizacja pracy, gdyż treści wychowawcze korelują z przedmiotami oraz realizacja różnorodnych zadań szkoły. Dlatego koniecznym jest przypisanie konkretnych zagadnień do przedmiotów i określenie odpowiedzialnych za ich realizację.

W pracy z dziećmi należy ukazywać wyjątkowość każdego ucznia w społeczności klasowej. Nie dopuszczać do wymieniania negatywnych cech, starać się skupić uwagę na pozytywnych wartościach. Realizując zadania wdrażać dzieci do współpracy i akceptacji.

Uczeń po zakończeniu edukacji w szkole podstawowej powinien:

- rozwijać własne uzdolnienia, zainteresowania i pasje,
- być przygotowanym do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, podstawową znajomość języków obcych,
- wykazywać się umiejętnością nawiązywania kontaktów z ludźmi i przestrzegania zasad współżycia społecznego. Powinien mieć ukształtowaną świadomość adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości; wykazywać postawę asertywną wobec presji rówieśniczej, nałogów i mediów,
- posiadać podstawowe umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, ze stresem, agresją i przemocą, rozpoznawać swoje uczucia, mocne i słabe strony,
- prezentować postawy zgodne z pożądanymi społecznie wartościami, normami i wzorcami osobowymi,
- posiadać ukształtowane więzi rodzinne,

- posiadać wizję swojego miejsca w szerszej społeczności: lokalnej, regionalnej i narodowej. Kultywować tradycje narodowe, religijne, rodzinne.
- dbać o zasoby środowiska naturalnego i racjonalnego korzystania z nich w życiu codziennym,
- dbać o własne zdrowie i prowadzić zdrowy styl życia; być świadomy zagrożeń dla człowieka.

VIII. Uwagi końcowe do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 37 w Szczecinie

- Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pracownicy szkoły oraz rodzice ściśle ze sobą współpracujący.
- Nauczyciele przedmiotów są zobowiązani do wszechstronnego wykorzystania treści programowych do realizacji programu wychowawczego.
- Realizacja zadań wychowawczych przebiega we współpracy z rodzicami.
- Program ma charakter ewaluacyjny, zmiany wprowadza rada pedagogiczna uwzględniając wyniki ewaluacji.
- Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych ze szczegółowymi zadaniami na rok szkolny jest skorelowany z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły.
- Co roku w dziennikach lekcyjnych umieszczane są roczne plany działań programu wychowawczego.

Ewaluacja to proces systematycznego zbierania, analizy i interpretacji danych związanych z oceną efektywności określonych przedsięwzięć. Ewaluacja programu wychowawczego jest procesem, który poprzez zbieranie informacji o warunkach, przebiegu i uzyskiwanych wynikach przy jego wdrażaniu, pozwala podjąć decyzję o jego dalszym stosowaniu i możliwościach ulepszenia. Oczywiście na podstawie tej analizy można również dokonać oceny uzyskiwanych wyników. W wyniku ewaluacji powinno się uzyskać dogłębną diagnozę sytuacji, co pozwoli na korektę działań i podejmowanie decyzji. Kolejne ewaluacje są przeprowadzane semestralnie i rocznie. Wnioski wynikające z ewaluacji uwzględnione będą w corocznych planach pracy

szkoły. W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników nadzoru pedagogicznego.

Sposoby ewaluacji:

- ankietowanie uczniów, nauczycieli, rodziców,
- zbieranie opinii poprzez wywiady, dyskusje, rozmowy,
- analizowanie dokumentacji,
- hospitowanie.

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30 września 2021r. program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony na rok szkolny 2021/2022

Uchwałą Rady Rodziców z dnia 30 września 2021r. program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony na rok szkolny 2021/2022